

## Begleitschreiben zum Dokument zur Einschätzung der Qualität von vollumfänglichen Medienbildungskonzepten

Liebe Kolleg\*innen,

Dieses Dokument beschreibt einen von uns definierten Idealzustand eines vollumfänglichen Medienbildungskonzepts und kann im Zuge dieses Themenfeldes der Schulentwicklung in folgenden Bereichen Anwendung finden:

- Monitoring des Gesamtsystems und dessen Teilsysteme,
- Grundlage für Schulentwicklungsgespräche zwischen Schulen und Schulamtsdezernent\*innen,
- zielgerichtete Beratung der Schulen von Schulentwicklungsberater\*innen der LA oder Fachberatungen Medienbildung durch Nutzung als Selbsteinschätzungsbogen,
- Grundlage für datengestützte externe Evaluationen der LA im Bereich Medienbildung,
- Instrument zur Selbstevaluation der Schulen und Ausrichtung von Schulentwicklungsmaßnahmen.

Die Fassung im Anhang ist diejenige, die sich gut als Prüfbogen bzw. Rückmeldebogen für die ersten vier genannten Aspekte eignet. Für den fünften Zweck müsste man die Fragen in einer anderen Aufmachung verwenden.

Im Allgemeinen bietet dieser Bogen unabhängig vom Verwendungszweck Folgendes:

- einen zusammenfassenden Überblick über die komplexe Schulentwicklungsaufgabe der Erstellung eines vollumfänglichen Medienbildungskonzepts,
- eine Standardisierung und gleichzeitig individuelle Rückmeldung und Selbst-einschätzung
- kriteriengeleitete Prüf-/Reflexionsfragen,
- eine modulare Anwendbarkeit der einzelnen Abschnitte (z.B. im Rahmen von Zielvereinbarungsgesprächen),
- eine Kommunikationsgrundlage für Schulentwicklung im Bereich Medienbildung.

Das Produkt ist durch ein verbindendes, erweiterndes Zusammenführen aller bisher vom Land Hessen und der KMK-Strategie "Bildung in der digitalen Welt" vorliegenden Vorgaben und Dokumenten entstanden. Wir nutzen dieses im Staatlichen Schulamt für Landkreis Groß-Gerau und den Main-Taunus-Kreis auch als Bezugsgrundlage in der Prozessbegleitung für unsere Leitfäden für jedes einzelne Kapitel des vollumfänglichen Medienbildungskonzepts, um den Schulen in der Prozessbegleitung Orientierung für ihren Schulentwicklungsprozess und eine eindeutige Vorgabe für die Struktur des Medienbildungskonzepts und seiner Bestandteile geben zu können.

In die Gestaltung des Produkts sind nicht nur Vorgaben und Dokumente des Landes Hessen oder der KMK-Strategie eingeflossen, sondern auch die Berufserfahrung meiner Kollegin und Schulentwicklungsberaterin Ulrike Vergin und mein Hintergrundwissen aus meinem berufsbegleitenden Masterstudiengang "Schulmanagement" an der Technischen Universität Kaiserslautern.

Wir freuen uns auf Rückmeldungen und konstruktiv-kritisches Feedback von Ihnen!

Herzliche Grüße



Vera Rebecca Thomas  
(Fachberaterin Medienbildung)

Medienbildungskonzept  
Rückmeldebogen für folgende Schule:  
Rückmeldung durch:  
Datum:

Kapitel des Medienbildungskonzepts:  
**Kapitel 1 (Einleitung): Präambel - Unsere Vision zur Medienbildung**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)

Nicht vorhanden

Nicht geprüft

Überprüfende Fragestellungen

Rückmeldung

Ja

Nein

- |     |  |                          |                          |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 | Wird ein <b>Bezug zur Vision der KMK-Strategie</b> „Bildung in der digitalen Welt“ hergestellt?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 | Wird ein <b>Bezug zur Aufforderung des HKMs</b> , die Entwicklung eines Medienbildungskonzeptes als Schulentwicklungsvorhaben in der Schule voranzutreiben, hergestellt?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 | Wird die Frage beantwortet, welche <b>Gründe</b> besonders die <b>Schulgemeinde</b> davon überzeugen, dass <b>Medienbildung eine wichtige Aufgabe</b> einer Schule ist?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 | Wird kurz dargestellt, welche <b>Bedeutung bisher Medienbildung an der Schule hatte</b> und/oder welche <b>Einstellungen und Haltungen bei den Lehrer*innen</b> der eigenen Schule bisher zur Medienbildung vorliegen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.5 | Wird abschließend ein <b>visionäres Ziel</b> formuliert, wie die Schüler*innen die Schule im Bereich der Medienbildung verlassen sollen?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.6 | Wird beim visionären Ziel ein <b>Bezug zum Leitbild der Schule</b> hergestellt?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 2: Schule im Profil - Wie organisieren wir uns und welche Vorgaben bestehen?**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)       Nicht vorhanden       Nicht geprüft

Überprüfende Fragestellungen

Rückmeldung

Ja

Nein

2.1	Wird die <b>Schule in Grundzügen vorgestellt</b> ? (Schulart, Schulstandort, Anzahl der Schüler*innen, Anzahl der Lehrer*innen, Schulleitungsmitglieder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Wird dargestellt, <b>welche Personen und Gremien</b> an dem Schulentwicklungsprozess zum Medienbildungskonzept <b>beteiligt</b> werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Wird dargestellt, <b>in welcher Form</b> Personen oder Gremien an dem Schulentwicklungsprozess <b>beteiligt</b> werden bzw. welche <b>Rolle diese in diesem Prozess</b> einnehmen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	Wird dargelegt, wie die <b>Zusammenarbeit</b> der Personen und Gremien <b>organisiert</b> wird?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	Wird erläutert, <b>wie Transparenz</b> für das Kollegium über den Prozess <b>geschaffen</b> wird?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	Wird erläutert, wie die <b>Nachhaltigkeit der Arbeitsergebnisse gesichert</b> wird, damit bei z.B. Ausfall einer Person trotzdem produktiv weitergearbeitet werden kann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 3: Bestandsaufnahme - Wo stehen wir?**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)
  Nicht vorhanden
  Nicht geprüft

Überprüfende Fragestellungen

Rückmeldung

Ja

Nein

**Kapitel 3.1: Wo stehen wir bei der medialen Ausstattung im Schuljahr 2020/2021?**

- 3.1.1 Wird aufgezeigt, welche **Lehr-Lern-Infrastrukturen, Anzeige- und Interaktionsgeräte sowie mobile Endgeräte oder auch sonstige digitale Arbeitsgeräte** bereits in der Schule in welcher Anzahl, in welchem Alter sowie in welchem Zustand **vorhanden** sind?
- 3.1.2 Wird aufgezeigt, inwiefern die bisherigen Räumlichkeiten und ihre **Ausstattung eine angemessene Umsetzung von Medienbildung (nicht) ermöglichen?**

**Kapitel 3.2: Ist-Stand der Medienkompetenzförderung der Schüler\*innen im Schuljahr 2020/2021**

- 3.2.1 Wird anhand der sechs Kompetenzdimensionen und ihrer Teil- und Unterkompetenzen aufgezeigt, **in welchen Bereichen**, sowie **wie** (fachbezogen, fächerübergreifend, projektartig, in Wahlpflichtfächern oder in Ganztagsangeboten) und **wann** (in welchen Jahrgängen) konkret die **Medienkompetenz der Schüler\*innen in diesen bereits gefördert** wird?

**Kapitel 3.3: Ist-Stand der Medienkompetenz der Lehrer\*innen im Schuljahr 2020/2021**

- 3.3.1 Wird verständlich dargelegt, **in welchen sechs Kompetenzbereichen** nach Evaluation mittels Fragebogen oder mittels anderer Methoden die **Lehrer\*innen an der Schule noch Entwicklungspotential** haben, um die entsprechendem Medienkompetenzen bei den Schüler\*innen zu fördern bzw. selbst angemessen digital gestützten Unterricht zu machen?

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 4: Konzeptentwicklung – Wo wollen wir hin?**

**Kapitel 4.1: Ausstattungs- und Finanzierungskonzept & Betriebs- und Servicekonzept**

**Kapitel 4.1.1: Ausstattungs- und Finanzierungskonzept**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)       Nicht vorhanden       Nicht geprüft

**Überprüfende Fragestellungen**

**Rückmeldung**

Ja

Nein

4.1.1.1	Wird darlegt, <b>welche Infrastruktur und technische Ausstattung</b> (Lehr-Lern-Infrastruktur, Anzeige- und Interaktionsgeräte, mobile Endgeräte, digitale Arbeitsgeräte) die Schule zur Förderung der sechs Kompetenzdimensionen der KMK als <b>notwendig</b> ansieht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.1.2	Wird die <b>gewünschte Ausstattung</b> mit Blick auf die Kompetenzentwicklung der Schüler*innen mit konkretem Bezug auf die sechs Kompetenzdimensionen der KMK <b>pädagogisch begründet</b> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.1.3	Wird dargestellt, in welchem <b>Umfang</b> bzw. in welcher <b>Anzahl entsprechende Ausstattungsgegenstände als nötig erachtet werden</b> , um grundsätzlich zu ermöglichen, dass die Medienkompetenzen in den sechs Kompetenzdimensionen bei den Schüler*innen in gewisser Regelmäßigkeit gefördert werden können?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.1.4	Wird in <b>Bezug auf den Medienentwicklungsplan des Schulträgers</b> (falls vorhanden) dargelegt, welche der zuvor aufgeführten Ausstattungswünsche seitens des Schulträgers erfüllt werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.1.5	Werden Lösungen genannt, wie die <b>Finanzierung anderer Ausstattungswünsche</b> , die über die vom Schulträger finanzierten Ausstattungswünsche hinausgehen, gesichert werden soll? (Sponsoring, Förderverein, BOYD, Sonstiges)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

## Kapitel 4: Konzeptentwicklung – Wo wollen wir hin?

### Kapitel 4.1: Ausstattungs- und Finanzierungskonzept & Betriebs- und Servicekonzept

#### Kapitel 4.1.2: Betriebs- und Servicekonzept

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)
  Nicht vorhanden
  Nicht geprüft

#### Überprüfende Fragestellungen

#### Rückmeldung

Ja

Nein

4.1.2.1	Wird benannt, wer <b>IT-Beauftragte*r der Schule</b> ist und inwiefern in deren/dessen Aufgabenbereich auch die Lösung akuter technischer Probleme liegt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2.2	Wird erläutert, inwiefern für mobile technische Geräte ein <b>Konzept für die Ausleihe</b> seitens der Lehrer*innen besteht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2.3	Wird dargestellt, wer die <b>erste schulische Ansprechperson für den/die IT-Dienstleister*in des Schulträgers</b> ist und wer als <b>verantwortlicher IT-Dienstleister*in des Schulträgers</b> die erste Ansprechperson für die Schule zur Absicherung des Einsatzes der IT-Infrastruktur ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2.4	Wird dargestellt, welche <b>Ausfallszenarien</b> (Erreichbarkeit, Erstinformation, Auftragslösung, Vollzug) für Teile der Infrastruktur (Internet, Server, Endgeräte) von der Schule mit dem/der zuständigen IT-Dienstleister*in des Schulträgers abgestimmt worden sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 4: Konzeptentwicklung – Wo wollen wir hin?**

**Kapitel 4.2: Unser Konzept zur medienpädagogischen Elternarbeit – Wie wir die Eltern mit ins Boot nehmen wollen**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)       Nicht vorhanden       Nicht geprüft

**Überprüfende Fragestellungen**

**Rückmeldung**

Ja

Nein

4.2.1	Liegt ein Konzept vor, zu welchen Zeitpunkten und zu welchen Aspekten <b>Datenschutzerklärungen der Eltern</b> eingeholt werden müssen und wie mit denjenigen Schüler*innen umgegangen wird, bei denen die Eltern nicht bei allen Aspekten einwilligen?	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
4.2.2	Wird dargelegt, inwiefern von den <b>Schüler*innen und Eltern Nutzungsvereinbarungen</b> für die Nutzung einer schulischen Lehr-Lernplattform (evtl. auch Videokonferenzsysteme) und/oder für ausleihbare mobile Endgeräte getroffen werden?	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
4.2.3	Wird dargelegt, inwiefern <b>zwischen Lehrer*innen und Eltern digitale Kommunikationswege</b> vorgegeben sind?	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
4.2.4	Wird genannt, wer <b>Datenschutzbeauftragte*r der Schule</b> ist, wird der Aufgabenbereich der Person definiert und der Weg der Ansprechbarkeit für die Eltern dargelegt?	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
4.2.5	Wird genannt, wer <b>Jugendmedienschutzbeauftragte*r der Schule</b> ist, wird der der Aufgabenbereich der Person definiert und der Weg der Ansprechbarkeit für die Eltern dargelegt?	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
4.2.6	Wird dargelegt, ob und in welcher Weise die <b>Eltern kontinuierlich in die Medienbildung ihrer Kinder einbezogen</b> durch die Schule werden? (z.B. Infoabende oder vor dem jährlichen Elternabend vorgeschaltete jahrgangsspezifische Infoveranstaltungen/ Diskussionsrunden; Erziehungsvereinbarung bei Beginn des Schulbesuchs des Kindes an der Schule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 4: Konzeptentwicklung – Wo wollen wir hin?**

**Kapitel 4.3: Unser pädagogisches Konzept – Wie wir die Medienkompetenz unserer Schüler\*innen fördern wollen**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)       Nicht vorhanden       Nicht geprüft

**Überprüfende Fragestellungen**

**Rückmeldung**

Ja

Nein

4.3.1	Wird sich beim Pädagogischen Konzept auf die <b>sechs Kompetenzdimensionen der KMK-Strategie</b> „Bildung in der digitalen Welt“ bezogen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2	Werden die in den sechs Kompetenzdimensionen aufgeführten Teilkompetenzen und Unterkompetenzen <b>inhaltlich passend zur Schulform konkretisiert</b> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.3	Wird übersichtlich dargestellt, <b>in welchen Jahrgängen und in welcher Form</b> (Medienprojekt, überfachliche Methoden, im Zuge fachspezifischer Unterrichtsreihen) die <b>verschiedenen Teilkompetenzen der sechs Kompetenzdimensionen gefördert</b> werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.4	Ist erkennbar, dass bei der Förderung der Medienkompetenz der Schüler*innen alle <b>Fachschaften mit einbezogen</b> werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.5	Ist erkennbar, dass die Medienkompetenz der Schüler*innen in jeder der sechs Kompetenzdimensionen <b>in jedem Jahrgang</b> gefördert wird?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Das Kernstück des Medienbildungskonzepts



Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 4: Konzeptentwicklung – Wo wollen wir hin?**

**Kapitel 4.4: Unser Fortbildungskonzept – Wie wir die Medienkompetenz der Lehrer\*innen fördern wollen**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)       Nicht vorhanden       Nicht geprüft

**Überprüfende Fragestellungen**

**Rückmeldung**

Ja

Nein

4.4.1	Wird <b>Bezug zur Präambel</b> in Kapitel 1, <b>zu der Ermittlung des Ist-Standes der Medienkompetenz der Lehrer*innen</b> in Kapitel 3.3 und <b>zum Pädagogischen Konzept</b> in Kapitel 4.3 hergestellt und daraus der <b>Fortbildungsbedarf</b> des gesamten Kollegiums (systemischer Fortbildungsbedarf), bestimmter Lehrer*innen mit besonderen Aufgaben bzw. Funktionen (systemisch-individuell) und einzelner Lehrer*innen (individueller Fortbildungsbedarf) in bestimmten Bereichen abgeleitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4.2	Wird dargelegt, <b>in welchen Bereichen interne Fortbildungsangebote</b> gemacht werden können, weil bereits intern eine gewisse Expertise vorhanden ist und <b>bei welchen Bereichen auf externe Anbieter</b> (und wenn ja welche wie z.B. Schulamt, Medienzentren, Lehrkräfteakademie, andere Anbieter) zurückgegriffen werden soll?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4.3	Wird aufgezeigt, welche Person in der Schule als <b>Medienbildungsbeauftragte*r</b> mit der Planung und Durchführung sowie der Kommunikation von Fortbildungsangeboten im Bereich Medienbildung für die Lehrer*innen zuständig ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 5: Umsetzungsplanung – Wann und mit welchen Ressourcen wollen wir wie was zukünftig erreichen?**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)

Nicht vorhanden

Nicht geprüft

**Überprüfende Fragestellungen**

**Rückmeldung**

Ja

Nein

- |     |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 | Wurden <b>Weiterentwicklungsziele</b> für das nächste Schuljahr oder die nächsten Schuljahre abgesteckt?   | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 | Wird übersichtlich dargestellt, <b>in welchen Bereichen und durch welche Maßnahmen</b> (Medienprojekt, überfachliche Methoden, im Zuge fachspezifischer Unterrichtsreihen) <b>künftig noch das pädagogische Konzept erweitert</b> werden soll?                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 | Wurden für die Weiterentwicklungsziele und Maßnahmen zur Weiterentwicklung des pädagogischen Konzepts <b>Verantwortlichkeiten geklärt</b> und aufgezeigt, <b>welche Personen oder Gremien</b> in den Weiterentwicklungsprozess <b>eingebunden</b> werden sollen? | <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          | <input type="checkbox"/> |

Kapitel des Medienbildungskonzepts:

**Kapitel 6: Evaluation – Wie soll was evaluiert werden?**

Vorhanden  
(evtl. anderer Titel)

Nicht vorhanden

Nicht geprüft

**Überprüfende Fragestellungen**

**Rückmeldung**

Ja

Nein

6.1	Wird dargelegt, ob und inwiefern eine Evaluation angedacht ist, die der <b>Ermittlung der Effizienz und der subjektiven Wahrnehmung der organisationalen Arbeitsstrukturen</b> dienen soll, um die Bedingungen der Zusammenarbeit im Bereich des Schulentwicklungsprozesses zur (Weiter-)Entwicklung des Medienbildungskonzepts zielgerichtet zu optimieren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	Wird dargelegt, ob und inwiefern eine Evaluation der <b>Nutzung vorhandener Medien</b> im Unterricht durch die Lehrer*innen angedacht ist, um künftige Anschaffungen adressatengerecht zu planen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	Wird dargelegt, ob und inwiefern eine langfristige Evaluation der <b>Medienkompetenz der Schüler*innen</b> angedacht ist, um weitere Entwicklungsvorhaben für das pädagogische Konzept abzuleiten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	Wird dargelegt, ob und inwiefern eine Evaluation zur Messung der Entwicklung der <b>Medienkompetenz der Lehrer*innen</b> und damit des Erfolgs der genutzten Fortbildungsangebote angedacht ist, um die Fortbildungsplanung an diesen Ergebnissen anknüpfen zu lassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	Wird dargelegt, ob und inwiefern eine Evaluation angedacht ist, die der <b>Ermittlung der Elternwünsche im Bereich ihrer Einbeziehung in die Medienbildung/-erziehung</b> dienen kann, um noch adressatengerechtere Angebote für die Eltern zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6	Ist eine <b>regelmäßige und kriteriengeleitete Überprüfung der Aktualität des Medienbildungskonzeptes</b> angedacht und sind dazu die <b>Verantwortlichkeiten</b> geklärt? (z.B. durch eine Checkliste, die aufzeigt, zu welchen Zeitpunkten und an welchen Stellen, das Medienbildungskonzept auf dessen Aktualität überprüft werden muss)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>